*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

|  |
| --- |
| **ТАБЛИЦА 1. КЛАСИФИКАЦИЯ НА ФОРМИТЕ НА ТОРМОЗ И ПРЕДПРИЕМАНЕ НА СЪОТВЕТНИ ДЕЙСТВИЯ** |
| **Ниво на тормоз** | **Отговор на училището** | **Документиране** | **Последователност на****процедурите за интервенция** |
| ПЪРВО НИВО - НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА:* **Форми на физически тормоз** са например: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост.
* **Форми на вербален тормоз** са например: подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни/неприлични коментари;
* **Форми на психически тормоз** са например: омаловажаване, клюкарене, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругаене, клеветене, измисляне на прякори.
* **Форми на социален тормоз** са например: подмятане на коментари, подиграване, изключване от групови или съвместни

дейности, фаворитизация/предпочитания, | На първо ниво, по правило, | Ситуациите от | 1) Верифициране на |
| действията се предприемат | първо ниво не се | подозрение или откриване на |
| автономно от класен ръководител | регистрират. | ситуация на тормоз – |
| или учител заедно с родител, като |  | подробно информиране за |
| се предприема педагогическа |  | случилото се от всички |
| работа – индивидуално, за група |  | участници. |
| ученици или за целия клас. |  |  |
|  |  | 2) Прекратяване на ситуацията |
| При наличие на щети от |  | и успокояване/интервенция |
| материален характер – те се |  | към всички участници. |
| възстановяват. |  |  |
|  |  | 3) Уведомяване на родител |
| По изключение, ако насилственото |  |  |
| поведение се повтаря, |  | 4) Консултации - |
| педагогическата работа не дава |  | предприемане на |
| резултат, последствията са по- |  | индивидуални разговори с |
| сериозни, ако се касае за насилие |  | участниците. |
| от страна на група към индивид |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| базирани на различие, разпространяване на | или ако едно и също дете или |  | 5) Мерки и действия от страна |
| слухове.* **Форми на сексуален тормоз** са например:
 | ученик бива тормозенонееднократно в ситуации, | на класен ръководител -намиране на решение, което |
| показване на неприлични жестове и действия, | класифицирани като първо ниво, | удовлетворява страните и |
| вербален тормоз със сексуално съдържание, | то тогава следва се да | служи за пример на |
| разпространение на истории и изображения | предприемат действия, | наблюдателите. |
| със сексуален подтекст.* **Форми на кибертормоз** са например: обидни
 | предписани за ситуации от нивадве или три. | 6) Мониторинг на |
| обаждания и изпращане на обидни съобщения |  | предприетите мерки и |
| (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи, |  | действия. |
| др.) |  |  |
| **Ниво на тормоз** | **Отговор на училището** | **Документиране** | **Последователност на****процедурите за интервенция** |
| ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ:* **Форми на физически тормоз** са например: шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия

собственост, дърпане на нечий стол изпод | На второ ниво, по правило, | Ситуацията на | 1) Верифициране на |
| действията се предприемат от | тормоз се описва в | подозрение или откриване на |
| класен ръководител заедно с | Дневника за | ситуация на тормоз. |
| психолог или педагогически | ситуации на тормоз | 2) Прекратяване на ситуацията |
| съветник, представител на | и се предприема | и успокояване/интервенция |
| координационния съвет и | работа по случай. | към всички участници. |
| директор и задължително участие |  | 3) Уведомяване на ОЗД и/или |
| на родител. | Възстановяване на | органите на полицията при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| него, дърпане за уши или коса.* **Форми на вербален тормоз** са например:
 | Ако присъствието на родител не е | щети при наличиена такива. | ситуации с по-сериознипоследици по преценка на |
| подигравки, отправени пред целия клас или | в най-добър интерес на детето, |  | класния ръководител заедно с |
| група, публично унижение, обиди;* **Форми на психически тормоз** са например:
 | например би го наранил,застрашил безопасността му или |  | психолога/педагогическиясъветник или директора; |
| изнудване, заплашване, несправедливо | би нарушил училищната |  | Уведомяването е |
| наказание, забрана за общуване, отхвърляне | процедура, директорът следва да |  | задължително и незабавно, |
| и манипулация.* **Форми на социален тормоз** са например:
 | се обърне към отделите за закрилана детето. |  | когато се отнася до случаи насексуален тормоз, проявяващи |
| интригантстване, разпространяване на |  |  | се в подтикване или |
| слухове, публично отхвърляне и игнориране, | Координационният съвет прави |  | принуждаване към сексуални |
| неприемане, манипулиране и използване.* **Форми на сексуален тормоз** са например:
 | оценка на риска и се инициираиндивидуална работа по случай. |  | действия.4) Уведомяване на родител. |
| сексуално докосване, показване на |  |  | 5) Консултации. |
| порнографски материали, показване на |  |  | 6) Мерки и действия - работа |
| интимни части на тялото и сваляне на дрехи, |  |  | на координационния съвет: |
| подтикване или принуждаване към |  |  | анализ на ситуациите от |
| сексуални действия, заснемане в сексуални |  |  | регистъра и предприемане на |
| пози.* **Форми на кибертормоз** са например:
 |  |  | индивидуална работа послучай с ученик в риск от |
| непоискано заснемане и разпространяване на |  |  | тормоз и разписване на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение. |  |  | индивидуална програма.7) Мониторинг на предприетите мерки и действия. |
| **Ниво на тормоз** | **Отговор на училището** | **Документиране** | **Последователност на****процедурите за интервенция** |
| ТРЕТО НИВО – ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА, КАКТО И ПРИ ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ, ЗА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:* **Форми на физически тормоз** са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.
* **Форми на вербален тормоз** са например:
 | На трето ниво, по правило, | Ситуациите на | 1) Верифициране на |
| уведомяването на ОЗД и/или | тормоз от трето | подозрениe или откриване на |
| органите на полицията става | ниво се описват в | ситуация на тормоз и |
| незабавно от служителя на | Дневника за случаи | незабавно уведомяване на |
| училището, идентифицирал тормоза. | на тормоз, като по | ОЗД и/или органите на |
| Действията на ниво училище се | тях се предприема | полицията. |
| предприемат от директор заедно с | интензивна работа |  |
| координационния съвет със | по случая, | 2) Прекратяване на ситуацията |
| задължителното участие на родител и | включваща всички | и успокояване/интервенция |
| компетентни власти, организации и | участници, правят | към всички участниците. |
| услуги (центрове за социална работа, | се оценки на |  |
| здравни центрове, отдел закрила на | потребностите и | 3) Уведомяване на родител. |
| детето, полиция и др.). Ако | план за действие, |  |
| присъствието на родител не е в най- | както и се | 4)Консултации- предприемане |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| закани, заплахи, обиди, клетви, които накърняват | добър интерес на детето, например | инициират | на индивидуални разговори с |
| сериозно достойнството, публично унижение и | би го наранил, застрашил | процедури в | участниците. |
| др.;* **Форми на психически тормоз** са например:
 | безопасността му или би нарушилучилищната процедура, директорът | съответствие съсзакона. | 5) Мерки и действия от страна |
| сплашване, изнудване със сериозни заплахи, | следва да информира центъра за |  | на координационния съвет, |
| насилствено отнемане на пари и вещи, | социална работа, отделите за закрила | Ако друга | интензивна работа по случай, |
| ограничаване на движението, склоняване за | на детето и/или полицията. | организация или | информиране и насочване към |
| употреба на наркотични и други психотични | Отговорът на училището може да | услуга е въвлечена | други служби и/или услуги от |
| вещества, включване в деструктивни групи и | включва насочване към местната | в работата с | страна на директора. |
| организации.* **Форми на социален тормоз** са например:
 | комисия за борба срещупротивообществените прояви на | ученика, училищетоустановява връзка с | 6) Мониторинг на |
| заплахи, изолация, групово измъчване на | малолетните и непълнолетните и | тези организации | предприетите мерки и |
| индивид или група и организиране на затворени | полицията, ОЗД и община по силата | или услуги и | действия. |
| групи (банди), последиците от които нараняват | на координационнния механизъм; | хармонизира |  |
| други.* **Форми на сексуален тормоз** са например:
 | съставяне на Протокол за тормоз ивъзстановяване на щетата; | дейностите. |  |
| съблазняване от друго дете или възрастен, | включване на учениците в |  |  |
| злоупотреба с власт при подстрекаване, | допълнителни програми, насочване |  |  |
| изнудване, склоняване и/или принуждаване към | към услуги в общността. |  |  |
| сексуални действия, блудство, изнасилване, |  |  |  |
| кръвосмешение. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Форми на кибертормоз** са например: повторно действие на непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки на

детска порнография. |  |  |  |