

Утвърждавам:
П. Минковска
Директор на ДГ "Младост"



**ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП
КАТО ЧАСТ ОТ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРЕН КОМПЛЕКС**

Учебна 2024/ 2025г.

- Формиране на начални представи за пътната среда
- Формиране на учения за безопасно движение на пътя
- Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, безопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Обучението по БДП се осъществява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, интегрирано по различните образователни направления, с основна дейност игрова, с осъществяване на рефлексия и устойчивост в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен, с основни методи, използвани самостоятелно, както и в комбинация: информационно-познавателен, игрово- познавателен, практико- изпробващ.

В детската градина се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. Компетентностите, свързани с обучението по БДП, са част от интердисциплинарен комплекс:

1. Гражданско образование, област на компетентност „социална политика, справедливост и солидарност”- детето обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.
- 2.Здравно образование, област на компетентност „Безопасност и първа помощ”- детето назовава нещата, които са опасни в обкръжаващата среда.
- 3.Интеркултурно образование, област на компетентност „Културна осъзнатост”- сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст.

Програмното съдържание е разпределено в области на компетентност, тематични направления и конкретни теми и осигурява спираловидно и системно надграждане на знанията и уменията през цялата учебна година за всички възрастови групи.

Разпределение на броя на основните педагогически ситуации за обучението по БДП :

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5 педагогически ситуации	5 педагогически ситуации	6 педагогически ситуации	7 педагогически ситуации

Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст. Обучението по БДП се осъществява интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

В ДГ «Младост» за учебна 2024/ 2025г. педагогическите ситуации ще се проведат както следва:

- 28.10.2024г.- първа ситуация във II, III, IV А и IV Б
- 25.11.2024г.- втора ситуация във II, III, IV А и IV Б
- 27.01.2025г.- трета ситуация във II, III, IV А и IV Б
- 24.02.2025г.- четвърта ситуация във II, III, IV А и IV Б
- 31.03.2025г.- пета ситуация във II, III, IV А и IV Б
- 28.04.2025г.- шеста ситуация в III, IV А и IV Б
- 19.05.2025г.- седма ситуация в IV А и IV Б

ПЪРВА ГРУПА

С всяка тема от програмата следва да се реализират основните идеи за:

1. Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма.
2. Развиване на пространствените представи за най-близката пътна среда.
3. Спазване правила при пътуване в автомобил.
4. Познаване наименования на превозни средства.
5. Развиване на обща представа за детето като участник в движението.

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Моят дом	<p>Има представа за сградите и пътя пред дома си.</p> <p>Ориентира се по сградите и пътя пред дома.</p> <p>Различава кое се движи и кое не се движи на пътя.</p> <p>Определя подвижни и неподвижни елементи.</p> <p><i>*Дом, път, движи се, не се движи.</i></p>
Пътна среда	Обезопасителни и защитни средства	Пътувам с мама и татко	<p>Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата.</p> <p>Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил.</p> <p>Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила.</p> <p>Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.</p> <p><i>*Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила.</i></p>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Моите играчки	<p>Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части.</p>

			<p>Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение.</p> <p><i>*Камионче, моторче, влакче, количка.</i></p>
Пътна среда	Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят	<p>Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. <i>*Силен и слаб звук, звук на кола, цветове - червено, жълто и зелено.</i></p>
Пътна среда	Участници в движението	С мама и татко на разходка	<p>Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата.</p> <p><i>*Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.</i></p>

ВТОРА ГРУПА

С всяка тема от програмата следва да се реализират основните идеи за:

1. Разпознаване основните елементи на улицата.
2. Съобразяване местата за игра съобразно безопасността.
3. Спазване правила при пресичане на улично платно със и без светофарна уредба.
4. Познаване пътни знаци с основни превозни средства.
5. Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра“.
6. Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека.

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Нашата улица	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. <i>Улица, тротоар, бордюр, платно, Пътни знаци - М8.1, превозни средства по суша</i>

<p>Правила и култура на поведение на пътя</p>	<p>Опасни и безопасни места за игра</p>	<p>Къде играят децата</p>	<p>Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркиралаи коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка Знае къде е опасно да играе на улицата и защо <i>Опасност, безопасност, придвижване между паркиралаи коли, ролер, тротинетка, триколка</i></p>
<p>Правила и култура на поведение на пътя</p>	<p>Правила за движение в жилищна зона</p>	<p>Пресичам безопасно</p>	<p>Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба. * <i>Пресичане на улично платно без светофарна уредба, сблъсък.</i></p>
<p>Правила и култура на поведение на пътя</p>	<p>Пътна сигнализация</p>	<p>Светофар- другар</p>	<p>Знае значението на светофара като помощник в движението Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. * <i>Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба.</i></p>

<p>Правила и култура на поведение на пътя</p>	<p>Основни правила за движение с велосипед</p>	<p>Моят велосипед</p>	<p>Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. <i>*Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска, спиращки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока.</i></p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПГ 5 групи

С всяка тема от програмата следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.
2. Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.
3. Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.
4. Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
5. Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът, в който живея	<p>Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се по елементите на по- широко пространство- сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение.</p> <p><i>Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво- дясно, пешеходна пътека. Пътни знаци- М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.</i></p>
Пътна среда	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	<p>Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентира в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисла ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си с тях. <i>Предупредителни и указателни пътни знаци А18- Пешеходна пътека, А19- Деца</i></p>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства	Има представа за превозни средства по суша, въздух и

			<p>вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.</p> <p><i>Превозни средства по суша, въздух и вода- каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет.</i></p> <p><i>Превозни средства със специален режим на работа- пожарна, полицейска кола.</i></p> <p><i>Удар.</i></p>
Правила култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкият пешеходец	<p>Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.</p> <p><i>Пресичане на двупосочно платно с възрастен, светлинни сигнали.</i></p>
Правила култура на поведение на пътя	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист	<p>Изброява правилата, които трябва да спазва велосипедиста.</p> <p>Знае при какви случаи е водач, в какви- пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.</p> <p><i>Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране</i></p>

			<i>с умерено темпо, паркиране.</i>
Правила култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. <i>Двупосочно движение</i>

ПГ 6 групи

С всяка тема от програмата следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката в града.
2. Развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, и при наличие на регулировчик.
3. Формиране на знания и умения като участник - пътник в градския транспорт.
4. Постигане на знания и умения като участник - велосипедист.
5. Усъвършенстване на сензомоторни умения за защитеност.

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Градът, в който живея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард,

			пресичане, преминаване под подлез или надлез. <i>*Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21-“Подлез“</i>
Правила култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	На улицата	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. <i>*Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.</i>
Правила култура на поведение на пътя	Правила за поведение на автобусна спирка	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. <i>*Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в превозното средство.</i>

Правила култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона	Моят път до детската градина	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. <i>*Придвижване с възрастен, безопасен път.</i>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Изправност на велосипеда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. <i>*Велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бала или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад.</i>
Пътна среда	Пътни знаци	Кои знаци познава велосипедиста	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. <i>*Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – Б9</i>

Правила култура на поведение на пътя	Основни правила на движение на велосипед	На площадката за велосипеди	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. <i>Велопътека, завой на ляво, завой на дясно, змейка.</i>
--------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценяването на компетентностите по БДП може да се осъществи чрез наблюдение, тестове и игри.

За постигането на очакваните резултати от обучението могат да се използват учебни помагала, планове и схеми на населеното място и големи пътни възли, учебно-помощна литература за учителя и нормативната уредба, регламентираща безопасното движение и др.